

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ ΡΑΙΔΕΣΤΟΥ - 9521277

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο 10/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Νέας Ραιδεστού (<http://2dim-n-raidest.thess.sch.gr/autosch/joomla15>) κατά το σχολικό έτος 2023-24 λειτούργησε ως 6/θέσιο. Επίσης λειτούργησαν 3 τμήματα Ολοήμερου Προγράμματος μέχρι τις 15:50 καθώς και δύο τμήματα Πρωινής Ζώνης. Στο μαθητικό δυναμικό ήταν εγγεγραμμένοι 109 μαθητές/τριες. Το σχολείο στελεχώθηκε με 8 εκπαιδευτικούς ΠΕ70, 8 εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (1 ΠΕ86, 1 ΠΕ11, 1 ΠΕ06, 1 ΠΕ08, 1 ΠΕ07, 1 ΠΕ05, 1 ΠΕ 91.01, 1 πε 79.01), οι οποίοι/ες συμπλήρωναν το διδακτικό τους ωράριο σε όμορα σχολεία. Στο σχολείο μας κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά απασχολήθηκαν 2 Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης. Λειτούργησε, επίσης, Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) με μία ψυχολόγο ΠΕ23 και μία Κοινωνική Λειτουργό ΠΕ30, με στόχο τη διερεύνηση και τον εντοπισμό των εκπαιδευτικών αναγκών και την εφαρμογή παιδαγωγικών, εκπαιδευτικών και άλλων υποστηρικτικών μέτρων για το σύνολο των μαθητών/τριών της σχολικής κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και η υλοποίηση εξατομικευμένων/ομαδικών δράσεων ενίσχυσης των γνωστικών και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών, παιδαγωγικής και συμβουλευτικής ψυχοκοινωνικής στήριξης σε εκπαιδευτικούς και γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών/τριών και συνολικά, η εφαρμογή στοχευμένων παρεμβάσεων ενδυνάμωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Το Σχολείο ιδρύθηκε το 2008 και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Στεγάζεται σε μισθωμένο ακίνητο εμβαδού 900 τ.μ., με αύλειο χώρο 11.000 τ. μ. το οποίο βρίσκεται στην κτηματική περιφέρεια του Δήμου Βασιλικών, στη θέση "Λουτρά". Στο Σχολείο λειτουργούν: έξι αίθουσες, ένα γραφείο του Συλλόγου διδασκόντων, ένα γραφείο της Διευθύντριας, ένα εργαστήριο Πληροφορικής, αίθουσα γυμναστικής, αίθουσα που χρησιμοποιήθηκε για τις συναντήσεις/συνεργασία εκπαιδευτικών και μελών της ΕΔΥ και γονέων και ως αίθουσα ενισχυτικής διδασκαλίας, αίθουσα βιβλιοθήκης (Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης). Χώρος του κεντρικού διαδρόμου διαμορφώθηκε και λειτουργεί ως αίθουσα σίτισης.

Η μεγάλη επιφάνεια του αύλειου χώρου επέτρεψε την ταυτόχρονη χρήση του από όλους τους/τις μαθητές/τριες κατά την ώρα των διαλειμμάτων, σε καθορισμένους χώρους, πετυχαίνοντας την ανάπτυξη της φυσικής δραστηριότητας των παιδιών. Σε ορισμένο χώρο της αυλής έχουν διαμορφωθεί επιφάνειες με παιχνίδια (κουτσό, τρίλιζα, φιδάκι). Επίσης, υπάρχει ένα γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο βόλεϊ και ένα γήπεδο ποδοσφαίρου. Έγιναν όλα τα απαραίτητα αιτήματα για τη συντήρηση των γηπέδων με στόχο την ασφαλή χρήση τους από τα παιδιά. Πραγματοποιήθηκε διαχωρισμός των χώρων άθλησης και παιχνιδιού για τις διάφορες ηλικιακές ομάδες. Η αυλή του Σχολείου μας, με έντονα στοιχεία 'πρασίνου', με την ύπαρξη σε αυτήν δέντρων (200 ελαιόδεντρα, καρυδιές, λεύκες, πλατάνι κ.ά.), λουλουδιών και θερμοκηπίου (υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τα παιδιά συμμετέχουν σε εργασίες όπως: σκάψιμο, φύτεμα λαχανικών/λουλουδιών, πότισμα, κλάδεμα, κούρεμα, καθημερινή περιποίηση και παρακολούθηση ανάπτυξης φυτών) αποτελεί ένα ιδανικό φυσικό περιβάλλον για

παιχνίδια εξερεύνησης και ανακάλυψης, συμβάλλοντας στην κοινωνική και γνωστική ευημερία των μικρών μαθητών/τριών μας, σε συνδυασμό πάντα με την αυξημένη επίβλεψή τους.

Στο σχολείο μας δεν υπάρχει καλυμμένος προαύλιος χώρος, κλειστό γυμναστήριο, καθώς και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Υπάρχει η υποδομή για προσβασιμότητα του σχολείου σε μαθητές/τριες με αναπηρία. Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι επαρκής και ανταποκρίνεται στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες και μαθησιακές διαδικασίες. Σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας υπάρχει ένας σταθερός ηλεκτρονικός υπολογιστής με βιντεοπροβολέα για τους/τις εκπαιδευτικούς και ενσύρματη σύνδεση δικτύου. Στο γραφείο των εκπαιδευτικών υπάρχουν ένας σταθερός ηλεκτρονικός υπολογιστής και ένας φορητός. Το εργαστήριο Πληροφορικής διαθέτει 12 ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται κατά κύριο λόγο από οικογένειες με μέσο και υψηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Στη σχολική μας μονάδα λειτουργεί, με ευθύνη της Δ/ντριας, ιστοσελίδα στο διαδίκτυο, στην οποία αναρτώνται ανακοινώσεις, προς ενημέρωση των γονέων για τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και τον τρόπο επικοινωνίας τους με τη σχολική μονάδα. Επίσης, αναρτώνται πληροφορίες σχετικά με το διδακτικό προσωπικό, τα μαθήματα, τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, τον μηνιαίο προγραμματισμό δραστηριοτήτων/δράσεων/διαγωνισμών/αγώνων, τις ώρες συνεργασίας εκπαιδευτικών-γονέων, ανακοινώσεις του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων κ.ά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

-Αυξημένο επίπεδο επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων και εμπειρίας από τους εκπαιδευτικούς, τα οποία χρησιμοποιούν σε μέγιστο βαθμό για τη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

-Σωστός προγραμματισμός της ύλης, η οργάνωση και προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών/τριών, η χρήση των Τ.Π.Ε. και όλων των διαθέσιμων εποπτικών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και η διεξαγωγή προγραμμάτων αγωγής υγείας, περιβαλλοντικών και πολιτιστικών συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

-Άριστες σχέσεις μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών-μαθητών-γονέων), καθώς το κλίμα αμοιβαίου σεβασμού είναι η βάση για την επίτευξη των στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

-Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης τόσο για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα, όσο και για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Ενεργής συμμετοχή και συνεργασία με τον Δήμο και τον Σύλλογο γονέων/κηδεμόνων, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν στα αιτήματα του σχολείου.

-Συμμετοχή του συνόλου των μαθητών/τριών στις δράσεις που έλαβαν χώρα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς

-Συμμετοχή και άρρηκτη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

-Αξιοποίηση των αναβαθμισμένων σχολικών χώρων για αθλητικές και πολιτιστικές δραστηριότητες.

-Ανάπτυξη προγραμμάτων περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης τόσο των μαθητών/τριών όσο και των γονέων τους.

-Επέκταση των συνεργασιών με τους τοπικούς φορείς για τη δημιουργία νέων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την ενίσχυση των υπάρχόντων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

-Παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων από τους εκπαιδευτικούς.

-Ανάπτυξη προγραμμάτων σε εθνικό επίπεδο σε τομείς πολιτισμού, περιβάλλοντος, αγωγής υγείας κ.λπ.

Σημεία προς βελτίωση

-Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα χωρίς αυξημένες γραφειοκρατικές διαδικασίες

-Πρόσβαση σε όλους τους/τις εκπαιδευτικούς σε προγράμματα επιμόρφωσης των Πανεπιστημίων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση της ποιότητας του σχολικού χώρου όπου διαδραματίζεται το εκπαιδευτικό έργο και η διαδικασία της μάθησης
- Ομαλή και πετυχημένη μετάβαση των μαθητών/τριών μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων
- Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη διαφόρων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και ευαισθητοποίηση τους σε θέματα ανακύκλωσης και σε θέματα του ευ αγωνίζεσθε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υλοποίηση αρκετών δράσεων είναι ιδιαίτερα απαιτητική και η επιτυχής υλοποίησή τους απαιτεί πολύ χρόνο, καλό σχεδιασμό από πλευράς του εκπαιδευτικού και την ανταπόκριση των μαθητών/τριών, ενώ η επικέντρωση των εκπαιδευτικών στην ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης δημιουργεί επιπλέον προβλήματα ένταξης κάποιων δράσεων στο καθημερινό ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη φάση της υλοποίησης της δράσης:

- Μικρές αλλαγές στον προγραμματισμό των δράσεων λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών
- Σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των εκπαιδευτικών που προέκυψε από την περαιτέρω παραμονή τους στο σχολείο, πέραν του εργασιακού τους ωραρίου.
- Πίεση των εκπαιδευτικών λόγω του περιορισμένου χρόνου που υπήρχε για την ανάπτυξη των δράσεων λόγω της διδακτικής ύλης που έπρεπε να καλυφθεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα ακόλουθα θέματα: -Αναγνώριση προβλημάτων των σχολικών χώρων και της λειτουργίας του σχολείου βάσει αυτών, στον προγραμματισμό παρεμβάσεων και στην συντήρηση του αύλειου και φυσικού χώρου

του σχολείου, και στη διακόσμηση των χώρων με σκοπό την πιο ευχάριστη, λειτουργική και αρμονική συνύπαρξη των παιδιών και της διαδικασίας μάθησης. - Αγαστή συνεργασία μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών για τη διαμόρφωση θετικού μαθησιακού κλίματος στην τάξη. Γνωριμία και ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων για το «Πρόγραμμα Διαμεσολάβησης» -Κοινωνική και συναισθηματική μάθηση, ώστε να αναπτυχθούν δεξιότητες κοινωνικής και συναισθηματικής νοημοσύνης, διαχείρισης συγκρούσεων και δημιουργίας θετικού κλίματος στην τάξη -Διαχείριση άγχους και συναισθημάτων των μαθητών/τριών ώστε να αναπτυχθούν στρατηγικές υποστήριξής τους σχετικά με το άγχος και τις συναισθηματικές δυσκολίες -Διαχείριση μεταβάσεων και αλλαγών με περιεχόμενο τις στρατηγικές υποστήριξης των μαθητών/τριών και δημιουργίας γέφυρας μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων -Δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων
