

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο 10/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Νέας Ραιδεστού κατά το σχολικό έτος 2020-21 λειτούργησε ως 9/θέσιο. Επίσης λειτούργησαν 3 τμήματα Ολοήμερου Προγράμματος. Στο μαθητικό δυναμικό ήταν εγγεγραμμένοι 149 μαθητές/τριες. Το σχολείο στελεχώθηκε με 11 εκπαιδευτικούς ΠΕ70, 9 εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (2 ΠΕ11, 2 ΠΕ06, 1 ΠΕ07, 1 ΠΕ79.01, 1 ΠΕ86, 1 ΠΕ08, 1 ΠΕ91), οι οποίοι/ες συμπλήρωναν το διδακτικό τους ωράριο σε όμορα σχολεία και Ψυχολόγο ΠΕ23.

Το Σχολείο ιδρύθηκε το 2008 και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Στεγάζεται σε μισθωμένο ακίνητο εμβαδού 900 τ.μ., με αύλειο χώρο 11.000 τ.μ. το οποίο βρίσκεται στην κτηματική περιφέρεια του Δήμου Βασιλικών, στη θέση “Λουτρά”. Στο Σχολείο λειτουργούν εννιά αίθουσες, ένα γραφείο του Συλλόγου διδασκόντων, ένα γραφείο της Διευθύντριας και ένα εργαστήριο Πληροφορικής. Μια μικρή αίθουσα διαμορφώθηκε ως αίθουσα βιβλιοθήκης (Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης). Χώρος του κεντρικού διαδρόμου διαμορφώθηκε σε αίθουσα σίτισης.

Η ασφαλής λειτουργία του σχολείου κατά τη διάρκεια της πανδημίας αποτέλεσε προτεραιότητα με στόχο τον περιορισμό των δυσμενών επιπτώσεων της στη σωματική και ψυχική υγεία, στην κοινωνική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των παιδιών καθώς και την άμβλυνση των ανισοτήτων.

Η μεγάλη επιφάνεια του αύλειου χώρου επέτρεψε την ταυτόχρονη χρήση του κατά την ώρα των διαλειμμάτων, σε καθορισμένους χώρους, πετυχαίνοντας την ελάχιστη δυνατή μείωση της φυσικής δραστηριότητας των παιδιών και την ταυτόχρονη μείωση του κινδύνου μετάδοσης της λοίμωξης COVID-19. Στον ορισμένο χώρο αύλσης των μικρών τάξεων διαμορφώθηκαν επιφάνειες με παιχνίδια (κουτσό, τρίλιζα, φιδάκι). Στον αύλειο χώρο υπάρχει ένα γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο βόλεϊ και ένα γήπεδο ποδοσφαίρου. Πραγματοποιήθηκε διαχωρισμός των χώρων άθλησης και παιχνιδιού για τις διάφορες ηλικιακές ομάδες, με χρωματικές διαγραμμίσεις του εδάφους της αυλής και χρήση ταινιών. Η αυλή του Σχολείου μας, με έντονα στοιχεία ‘πρασίνου’, με την ύπαρξη σε αυτήν δέντρων (200 ελαιόδεντρα, καρυδιές, λεύκες, πλατάνι κά), λουλουδιών και θερμοκηπίου (υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τα παιδιά συμμετέχουν σε εργασίες όπως: σκάψιμο, φύτεμα λαχανικών/λουλουδιών, πότισμα, κλάδεμα, κούρεμα, καθημερινή περιποίηση και παρακολούθηση ανάπτυξης φυτών) αποτελεί ένα ιδανικό φυσικό περιβάλλον για παιχνίδια εξερεύνησης και ανακάλυψης, συμβάλλοντας στην κοινωνική και γνωστική ευημερία των μικρών μαθητών/τριών μας σε συνθήκες πανδημίας, σε συνδυασμό πάντα με την αυξημένη επίβλεψη τους.

Λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών, δημιουργήθηκαν υπαίθριες τάξεις στο καταπράσινο προαύλιο του σχολείου κάτω από τα δέντρα και όταν το επέτρεπαν οι καιρικές συνθήκες, κάποιες ώρες μαθημάτων πραγματοποιήθηκαν στην αυλή δίνοντας την ευκαιρία τα παιδιά να απολαύσουν ένα διαφορετικό μάθημα (μειώνοντας στο ελάχιστο τον κίνδυνο διασποράς του κορωνοϊού).

Στο σχολείο μας δεν υπάρχει καλυμμένος προαύλιος χώρος, κλειστό γυμναστήριο καθώς και αίθουσαπολλαπλών χρήσεων.

Υπάρχει η υποδομή για προσβασιμότητα του σχολείου σε μαθητές/τριες με αναπηρία.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι επαρκής και ανταποκρίνεται στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες και μαθησιακές διαδικασίες. Σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας υπάρχει ένας σταθερός ηλεκτρονικός υπολογιστής με βιντεοπροβολέα για τους/τις εκπαιδευτικούς. Στο γραφείο των εκπαιδευτικών υπάρχουν δύο σταθεροί ηλεκτρονικοί υπολογιστές. Το εργαστήριο Πληροφορικής διαθέτει 12 ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται κατά κύριο λόγο από οικογένειες με μέσο και υψηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Η αρμονική συνεργασία σχολείου-οικογένειας και η καλλιέργεια σχέσης εμπιστοσύνης συνεχίστηκε και κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με κάθε πρόσφορο μέσο (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ιστοσελίδα του σχολείου και τηλέφωνο).

Στη σχολική μας μονάδα λειτουργεί, με ευθύνη της Δ/ντριας, ιστοσελίδα στο διαδίκτυο την οποία διαχειρίζεται ο Υποδιευθυντής του σχολείου. Στην ιστοσελίδα αναρτώνται ανακοινώσεις, προς ενημέρωση των γονέων, για τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και τον τρόπο επικοινωνίας τους με τη σχολική μονάδα σε συνθήκες πανδημίας (εγκύκλιοι και Υ.Α. του ΥΠΑΙΘ, πρωτόκολλα ΕΟΔΥ, οδηγίες για τη συνέχιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης). Επίσης αναρτώνται πληροφορίες σχετικά με το διδακτικό προσωπικό, τα μαθήματα, τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, τον μηνιαίο προγραμματισμό δραστηριοτήτων/δράσεων/διαγωνισμών/αγώνων, τις ώρες συνεργασίας εκπαιδευτικών-γονέων, ανακοινώσεις του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων κ.ά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υιοθέτηση σύγχρονων εκπαιδευτικών μεθόδων όπως η ανεστραμμένη τάξη και η μικτή μάθηση.
- Εφαρμογή συνδυασμού διδακτικών μεθόδων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Ανάπτυξη σύγχρονων διαδικτυακών διαύλων επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών-γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών.
- Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημοκρατικό, συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης με ιδιαίτερη έμφαση στις ανθρώπινες σχέσεις

Κατανόηση και αναγνώριση, από τους/τις εκπ/κούς, της θέσης της Διευθύντριας, του τρόπου διοίκησης και του θετικού σχολικού κλίματος

Σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ Δ/νσης και Εκπαιδευτικού Προσωπικού, μεταξύ Δ/νσης και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, μεταξύ Δ/νσης και Σχολικής Επιτροπής.

Σημεία προς βελτίωση

Εξεύρεση οικονομικών πόρων για τον εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και τη συντήρηση/βελτίωση των σχολικών χώρων

Συνεργασία με αρμόδιους φορείς μετά τη χαλάρωση των απαραίτητων, τηρουμένων μέτρων προστασίας κατά της διασποράς του ιού Covid-19.

Διάχυση καλών πρακτικών, τόσο δια ζώσης όσο εξ αποστάσεως,

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή, κατά το δυνατόν, και παρά τους περιορισμούς του Υγειονομικού Πρωτοκόλλου για την αποφυγή διασποράς του Covid-19, σε εξ αποστάσεως επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus)

Προγραμματισμός κοινωνικών δράσεων και συνεργασιών με αρμόδιους φορείς, οι οποίες δεν προγραμματίστηκαν κατά το σχ. έτος 2020-21 λόγω της εφαρμογής, του Υγειονομικού Πρωτοκόλλου για την αποφυγή διασποράς του Covid-19